

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS
DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA EN EL AÑO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

Br. CELINDA ELIZABETH DEL CARMEN SALAS MANRIQUE

ASESORA:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERU

2013

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios,
por darme la fortaleza y perseverancia
necesaria para salir adelante día a día.

A mis padres por ser modelos de superación,
por su inmenso amor y
dedicación. Gracias Señor por gozar del privilegio de
tener a mi papá a mi lado y a mi mamá disfrutando de tu gloria.

A José Carlos, mi esposo y compañero inseparable,
por tu gran amor, confianza y apoyo permanente en
todas las decisiones importantes de mi vida, para mí eres el mejor.

A mis maravillosos hijos Abraham, Moisés y Carla
por ser la fuente inspiradora que día a día guía mis pasos.

A mi querida suegra Rosa y mi cuñada Susy por su
invalorable apoyo en los momentos que me ausento de casa.

A mi gran amiga Nancy por su gran apoyo, consejos y
ser ese motorcito, lleno de energía
que transmite, inspira y contagia a los demás para proponerse y alcanzar metas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, a la escuela de Post grado, a sus destacados docentes y personal administrativo quienes me orientaron, apoyaron y compartieron sus conocimientos y experiencia, asimismo, a todos los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Ricardo Palma por el apoyo en la realización de esta investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA EN EL AÑO 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Ricardo Palma, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con Mención en Psicopedagogía.

El documento consta de cuatro capítulos que detallan el planteamiento del problema, desarrolla el marco teórico de autoestima y rendimiento académico, describe el marco metodológico y presenta los resultados de la investigación, sus conclusiones y sugerencias respectivamente.

Considero que este trabajo servirá de pauta para posteriores estudios.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo General	26
1.6.2 Objetivos Específicos	26

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Autoestima	29
2.2 Rendimiento académico	43

CAPÍTULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	51
3.2	Variables	
3.2.1	Variable autoestima	52
3.2.2	Variable rendimiento académico	53
3.2.3	Operacionalización de variables	53
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	53
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	54
3.5	Método de investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7	Método de Análisis de datos	63

CAPITULO IV:

RESULTADOS

4.1	Descripción de los resultados	65
4.1.1	Descripción de las variables	65
4.1.2	Prueba de normalidad	67
4.1.3	Contrastación de hipótesis	69
4.2	Discusión	75
4.3	Conclusiones y Sugerencias	79
4.3.1	Conclusiones	80
4.3.2	Sugerencias	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
	ANEXOS	92
	Anexo 1 : Matriz de consistencia	93
	Anexo 2 : Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "C"	97
	Anexo 3 : Promedios ponderados del rendimiento académico	99
	Anexo 4 : Base de datos	100

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de las variables	53
Tabla 2: Distribución de la población de los alumnos	55
Tabla 3: Niveles de autoestima	57
Tabla 4: Análisis de ítems en sus dimensiones sí mismo, social y hogar	61
Tabla 5: Coeficiente de confiabilidad general y por dimensiones	62
Tabla 6: Distribución de la variable autoestima	65
Tabla 7: Distribución de la variable rendimiento académico	67
Tabla 8: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolgomorov- Smirnov	68
Tabla 9: Relación entre autoestima y rendimiento académico	69
Relación entre autoestima en el área de sí mismo y rendimiento	
Tabla 10: académico	71
Tabla 11: Relación entre autoestima en el área social y rendimiento académico	72
Tabla 12: Relación entre autoestima en el área hogar y rendimiento académico	74

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Niveles de autoestima	66
Figura 2: Niveles del rendimiento académico	67
Figura 3: Relación entre autoestima y rendimiento académico	70
Figura 4: Relación entre autoestima en el área sí mismo y rendimiento académico	71
Figura 5: Relación entre autoestima en el área social y rendimiento académico	73
Figura 6: Relación entre autoestima en el área hogar y rendimiento académico	74

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Ricardo Palma en el año 2012.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo - correlacional. La muestra estuvo constituida por 89 alumnos del Ciclo Abril – Julio 2012 - II, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Forma "C" y se solicitaron los promedios finales obtenidos en el ciclo.

Los hallazgos indicaron que existe una relación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Ricardo Palma en el año 2012. Además, existe relación entre autoestima en el área de sí mismo y rendimiento académico, sin embargo, no hay relación entre la autoestima en las áreas social y hogar y el rendimiento académico.

Palabras clave: Autoestima, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The purpose of this study was determining the relationship between self esteem and academic performance in Preuniversity students from the Ricardo Palma University.

The research design used was descriptive- correlational. La sample consisted of 89 students (45women – 44men) of Regular Cycle April-July 2012 – II, who were administered the Coopersmith Self- Esteem Inventory Form “C” and requested final averages obtained in the cycle.

The findings indicated a direct and significant relationship between self-esteem and academic performance in college students Pre Center Ricardo Palma University in 2012. Also, there is a relationship between self-esteem only in the area of self and academic performance, without however, there is not any relationship between self-esteem in social and home and academic achievement.

Key words: Self-Esteem, Academic performance.

INTRODUCCIÓN

Reconocer la importancia que tiene la autoestima dentro del desarrollo de la personalidad es vital por cuanto es el eje de acción que permitirá que la persona se sienta adaptada en su entorno. Si la persona se valora positivamente, influirá en su comportamiento, sus pensamientos, sentimientos y por tanto, se expresará en su rendimiento académico.

Cuando un alumno observa fracaso en los estudios, ve amenazada su autoestima, lo cual se traduce en pérdida de confianza de sus capacidades. Por el contrario, si obtiene éxito, se sentirá aprobado y reconocido, los sentimientos que acompañan estas situaciones de éxito contribuirán a formar percepciones adecuadas sobre sí mismo y se reforzarán con las evaluaciones que los demás hagan de él.

El desarrollo de la autoestima está muy vinculado con la consideración, valorización y crítica que ha recibido el niño en el hogar a través de sus padres y trasladándose posteriormente esta figura al ámbito educativo secundario y superior.

Desde esta perspectiva, la autoestima es una actitud hacia la vida, que nos vigoriza para enfrentar los retos en la vida, traducidos en capacidad, valía, reconocimiento, merecimiento y éxito.

La adolescencia es una de las etapas de desarrollo humano que resultan más interesantes para explorar por la diversidad de cambios que surgen y donde debe superar la famosa crisis personal para adaptarse, optimizar el desarrollo de habilidades y prepararse académicamente para llegar a ser una persona integral y un profesional exitoso.

Asimismo, el rendimiento académico, se encuentra muy vinculado con la autoestima porque permite el crecimiento personal y conlleva al sentimiento de satisfacción y autorrealización. El riesgo de una autoestima inadecuada, puede

llevar al alumno, a la falta de confianza en sí mismo, y en consecuencia, a la disminución en el rendimiento académico.

Si bien es cierto que, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Ricardo Palma, también contribuirá a ampliar y mejorar el conocimiento científico en esta área, así como para detectar y fortalecer aspectos que mejoren la autoestima y el rendimiento académico.

La presente investigación consta de **IV** capítulos:

El primero constituido por el problema de investigación: comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos.

El segundo presenta el marco teórico: comprendiendo la información referente a las variables de estudio autoestima y rendimiento académico.

El tercer capítulo constituido por la metodología de la investigación: comprende las hipótesis, las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El cuarto presenta el trabajo de campo y proceso de contraste de las hipótesis, considera la descripción y discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con la investigación en esta área, tan necesaria para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.